ОТЗЫВ

официального рецензента доктора педагогических наук, профессора НАО «Казахского национального педагогического университета им. Абпя» Кошербаевой Айгерим Нуралиевны на диссертационную работу Чжоу Ми на тему «Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD)по специальности «8D01101 – Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	Диссертационная работа полностью соответствует приоритетному направлению развития науки «Интеллектуальный потенциал страны» по направлению науки «Социальные, гуманитарные науки и искусство» («Образование»), государственным программам и концепциям: Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы; Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
		1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей	Диссертация была реализована по проекту НИР Комитета науки МНВО РК - AP23488243 «Развитие психодиагностики в образовании Казахстана и мира: кросс-культурный анализ и разработка алгоритма валидизации»

		научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Диссертационное исследование вносит существенный вклад в психологическую и педагогическую науку, а ее важность хорошо раскрыта. Результаты исследования снабжают новыми теоретическими и эмпирическими данными педагогику и психологию образования.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Уровень самостоятельности при выполнении исследования высокий. Соискатель самостоятельно подбирал и проанализировал источники литературы на разных языках, отбирал методологические подходы исследования по психологическому и педагогическому измерению, применял методы исследования. Самостоятельно планировал и осуществлял теоретический анализ и экспериментальную работу, диагностику школьников в Казахстане и Китае, провел количественный и качественный анализ данных, делает самостоятельные умозаключения.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации. 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования достаточно обоснована и связана с имеющимися противоречиями между современным уровнем развития мировых психологических и педагогических измерений и слабой разработанностью сравнительных страновых исследований азиатских соседних стран; накопленным опытом деятельности психологических служб в образовании и их слабой обобщенностью в двух странах; возможностью заимствования диагностических и педагогических инструментов и отсутствием механизмов адаптации.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Материалы диссертационной работы Чжоу Ми отражают тему исследования. Структура диссертации полностью продумана, логично и последовательно выстроена. В содержании точно отражены ход исследования, его основные этапы и результаты. В первой главе рассмотрены исторические предпосылки и развитие психолого-педагогических измерений в

			двух странах в сравнительном аспекте. Во второй главе проанализировано применение методов психодиагностики и педагогических измерений в школах. Третья глава раскрывает эмпирическое исследование психического здоровья школьников Казахстана и Китая. Приложены акты внедрения в учебный процесс школ. Результаты доказаны применением статистических методов анализа полученных данных.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи диссертации, поставленные соискателем, полностью соответствуют теме диссертации. Цель диссертации заключается в теоретическом обосновании выявления этапов и тенденций развития психолого-педагогических измерений и эмпирической апробации тестов психического здоровья в странах. Цель достигается по-шаговым решением пяти задач исследования: от историко-теоретических к эмпирически-практическим.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Наблюдается четкая логика в постановке цели и задач диссертационного исследования, положений, выносимых на защиту, выводов, разработанных автором. Поэтому все разделы и положения диссертации являются полностью логически и последовательно взаимосвязанными. Композиция диссертации от истории развития психолого-педагогических измерений сужается к истории психологических служб и применению методов диагностики в них, а также апробацией и внедрением новых методов диагностического исследования в Казахстане и Китае.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а	Предложенные автором новые решения поставленных в диссертации исследовательских задач аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. Соискатель делает последовательный и критический анализ имеющихся эмпирических и теоретических наработок по проблеме исследования, предлагает авторское видение общих и специфических черт и тенденций развития психолого-педагогического измерения, новых идей и результатов исследования, комплекса подходов к изучению проблем

		цитаты других авторов	диссертации. Автор критически и перекрестно оценивает историю развития измерений в образовании, в заключении предлагает рекомендации для развития
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения диссертации являются в полной мере новыми. **Первый результат – новый,** поскольку автором на основе сравнения истории развития психологических и педагогических измерений была предложена периодизация развития, включающая по 4 этапа развития в Казахстане и Китае. Результат получен на основе анализа литературы Казахстана, Китая, стран СНГ, США и Европы. **Второй результат – новый,** так как соискателем в сравнительном аспекте выявлены общие и специфические тенденции деятельности психологических служб в школах двух стран. **Третий результат – новый,** поскольку на основе использования диагностик были измерены данные школьников двух стран: невротизм, самоэффективность и способность к обучению, поведение в обучении, субъективная и объективная поддержка школьников, самомотивация обучения. Для китайской выборки получены результаты психического благополучия учеников (Китй). **Четвертый результат – частично новый,** так как предложены рекомендации развития диагностической деятельности в школах. Результаты стали важным вкладом в развитие психологии и педагогики азиатского региона, будут способствовать дальнейшему становлению науки об измерениях в системе образования Казахстана и Китая
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	*Выводы диссертации полностью новые.* *Первый вывод стал новым для казахстанской науки,* поскольку автор на основе сравнения истории, изучив более 100 источников по первой главе, предложил периодизацю этапов развития. *Второй вывод характеризуется новизной* в плане сравнительного исследования особенностей становления психологических служб Казахстана и Китая. Казахстан больший акцент ставит

			на адаптацию детей к школьной среде, выявление индивидуальных особенностей и профориентацию учащихся. КНР нацелен на сохранение психического здоровья школьников и обучение его сохранению учащихся. Сравнение разных траекторий развития служб в региональном аспекте может показать рисковые зоны для каждой страны. *Третий вывод новый в аспекте сравнения школьников Казахстана и Китая.* Согласно исследованию, казахстанские школьники показали более высокую самооценку академической самоэффективности; использование социальной субъективной поддержки выше у китайских школьников. Не выявлено различий в показателях невротизма и глубокой мотивации обоих групп учащихся. По этому выводуавтор провел диагностику более 300 учащихся каждой страны, корреляционный анализ, сравнение результатов корреляционным анализом, методами статистики, доказал значимость кросс-культурных различий. ***Четвертый вывод имеет новизну,*** в сравнительном аспекте, который позволяет видеть сильные стороны, различия и риски; а также предложить рекомендации для науки и практики. В диссертации приложены акты внедрения. Выводы диссертации значимы, имеют важную теоретическую и практическую ценность, вносят существенный вклад в казахстанскую и китайскую науку.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Решение поставленных задач, выдвинутых соискателем диссертации, являются новыми и ранее не предлагались в таком ракурсе как сформулировано в исследовании. Образовательные и социально-экономические решения новые и достаточно обоснованы. Автор представила акты внедрения в учебный процесс школ и опубликовала статьи, в т.ч. в международной базе Скопус и Web of Science

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Выводы по основаны на весомых доказательствах и хорошо обоснованы. Выводы автора стали итогом самостоятельного научного поиска, выполнены с опорой на подтвержденные источники (298 наименований в списке использованных источников), с учетом всех требований, предъявляемых для научных исследований. Соискатель использовал статистические методы анализа – корреляционный анализ Спирмана, критерий t-Стьюдента, обработка результатов проходила в приложении SPSS.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано	7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны автором. *Первое и втрое положения представляют новую* теоретическую основу для понимания эволюции психолого-педагогических измерений, включая периодизацию их развития. Первое и второе теоретические положения доказаны автором, поскольку использовались методы критического, сравнительно-педагогического и исторического анализа источников литературы, ранее проведенных исследований по истории педагогики и педагогических измерений, истории психологии и психодиагностики (К.Б. Жарикбаев, М.К. Ахметова, Л. Бурлачук и др.), предложены авторское видение периодизации истории, которые подтверждаются методологическими основаниями, концепциями и подходами. Теоретическое обоснование обеспечивает последовательную структуру представленных позиций, делая их более убедительными для понимания. 7.2 *Первое и второе положение* не являются тривиальными, поскольку автором проведен анализ более 100 источников, критически оценена литература и взгляды ученых, предложено хронологическое развитие психолого-педагогических измерений, критически оценены факторы, оказавшие влияние на развитие истории, выявлены схожие и различные тенденции развития психолого-педагогического измерения в Казахстане и

		7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	Китае. 7.3 Первое и второе положения являются новыми, поскольку автором впервые периодизируется история развития психодиагностики и педагогических измерений в Казахстане и Китае в сравнительном аспекте. Благодаря использованию сравнительно-педагогического, странового подхода на основе критерий были определены этапы, которые были проанализированы критически, и доказаны тенденции. 7.4 Уровень применения первого и второго положения – широкий, поскольку выводы и результаты могут быть использованы широким кругом специалистов различных профилей и уровней образования, а также психологической науки. 7.5 Статьи, опубликованные автором в отечественных и зарубежных источниках, раскрывают и доказывают первое и второе положения, выдвинутые автором диссертации. Первое и второе положение изложены в статьях: История психодиагностики в Казахстане и Китае : кросс - культурный анализ // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия «Психология и социология». - 2018. - № 3(66). - С. 44-52; Психологическая диагностика и педагогические измерения: анализ подходов в Казахстане и Китае // Современные научные гипотезы и прогнозы: от теории к практике: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. 30-31 августа 2021 года. – Санкт-Петербург, 2021. - С.78-80 Этапы развития школьных психологических служб в Китае // РосНОУ. Высшее образование сегодня. – 2023. - №1. - С. 177-122 (Россия) DOI: 10.18137/RNU.HET.23.01.P.117 Исторический очерк развития психометрии и педагогических измерений в Китае в XX веке // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Серия: «Педагогика. Психология. Социология». – 2023. № 2 (143). - С.374-386 https://doi org/10.32523/2616-6895-2023-143-2-374-386

		7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	Сравнительный анализ деятельности психологических служб вузов в Казахстане и Китае // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия педагогическая. 2023. - №3(76). – С.41-51. https://doi.org/10.26577/JES.2023.v76.i3.04 ***7.1 Третье и четвертое, пятое практические положения доказаны автором,*** поскольку автором соблюдены в практическом плане все требования, предъявляемые к планированию и проведению научного исследования, сбору данных, их обработке и интерпретации. Обоснованы и доказаны методами статистической обработки данных – корреляционным анализом Спирмана, критерием t-Стьюдента, др. 7.2. ***Третье и четвертое, пятое практические положения не являются тривиальными.*** Позиции подкреплены кросс-культурным анализом, который подчеркивает, как культурные контексты влияют на применение и эффективность психологических измерений
		7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	***7.3 Третье и четвертое, пятое положения являются новыми,*** поскольку впервые проведен сравнительный, кросс-культурный анализ выборок школьников Казахстана и Китая. Ранее проводилось сравнение выборок студентов-медиков Казахстана и Китая. На основе этого результаты даны новые рекомендации для развития психолого-педагогических измерений. ***7.4 Уровень применения третьего и четвертого, пятого положения*** выше среднего, поскольку касается квалифицированных специалистов педагогов-психологов, может быть применен в школах Казахстана и Китая. 7.5 Третье и четвертое, пятое положения отражены в статьях: 1)A cross-cultural comparison of academic burnout among Chinese and Kazakhstani secondary students // Current Psychology, Volume 43, pages 19140–19152,

			(2024)https://doi.org/10.1007/s12144-024-05733-y 2) Анализ учебной тревожности и психического здоровья школьников Китая (на примере школ автономного района Внутренней Монголии) // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия «Психология и социология». - 2022. - №3(82). - С. 28-36. https://doi.org/10.26577/JPsS.2022.v82.i3.03 3) Психологическое измерение в образовании: рекомендации для развития // Развитие отечественной и мировой психологии: опыт, тенденции и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Джакуповские чтения -2024. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. – С.448-450.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	Методология исследования подробно описана, тщательно продумана, обоснована. Соискатель описывает методологические подходы исследования, анализирует источники, дает характеристику информационного и инструментального обеспечения диссертации, описывает каждый шаг осуществления замысла диссертации.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	Результаты диссертационной работы получены с помощью методов, получивших признание и подтвердивших широкое признание и подтвердивших свою эффективность: аналитический и критический обзор литературы и научно-исследовательских работ по истории психолого-педагогических измерений, эмпирические методы (опросы, беседа, диагностика), методы математической обработки и интерпретации данных с применением SPSS
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по	Теоретические выводы, положения, результаты, закономерности, выявленные автором, доказаны и подтверждены при помощи эмпирического исследования, корреляционного анализа, статистически доказана значимость полученных результатов. Фактически эмпирическое исследование было экспериментом с диагностическим этапом исследования.

		педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Положения, выносимые на защиту, важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную литературу на разных языках (русском, казахском, китайском, английском). Дается корректное цитирование на зарубежные и отечественные источники. Списки литературы основаны на надежных научных базах данных
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	В диссертации использованные источники литературы (298 единиц) достаточны для литературного обзора. Автором использованы новейшие исследования, представленные в авторефератах и диссертациях, монографиях, в статьях журналов с высоким импакт-фактором, перечня рекомендованного Комитетом МНВО РК, учебниках и учебных пособиях по теме исследования
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертация имеет несомненное теоретическую значимость, поскольку автор раскрыл историю развития психолого-педагогических измерения в сравнительном аспекте, историю развития психологических служб; выявил схожие тенденции и различия. Предложенная периодизация опирается на критерии и методологические подходы сравнительно-педагогического исследования, хронологический, страновой подходы.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Диссертационное исследование отличается высокой практической значимостью, поскольку результаты исследования и рекомендации внедрены в учебный процесс школ (приложены акты внедрения), могут обогатить диагностический инструментарий психологических служб школ. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе вузов, курсов по повышению квалификации педагогов-психологов

		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются полностью новыми. Автором предлагаются методики диагностики: шкала академической самоэффективности (ASES); шкала подросткового выгорания; мотивационная шкала глубокого обучения Дж.Биггса; шкала социальной поддержки для подростков. Получены акты внедрения. Предложены рекомендации по развитию психологических служб и психолого-педагогического измерения в странах. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке педагогов-психологов.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество написания и оформления диссертации находится на высоком уровне. Автор использует научный стиль изложения, грамотно аргументирует выводы, положения и результаты, проводит интерпретацию результатов исследования. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам данного уровня
11	Замечания к диссертации	1.Включение подробного анализа влияния культурных различий Казахстана и Китая на психические процессы обогатит содержание работы. Для этого рекомендуется опираться на существующие исследования в данной области и представить конкретные примеры, иллюстрирующие особенности восприятия, поведения и взаимодействия в данных культурах. 2. Диссертант концентрирует внимание на школьном образовании двух стран. В этой связи недостаточно представлен научный анализ сравнительных результатов международной оценки качества образования PISA за последние годы и какие меры принимаются государствами для динамики роста этом направлении. 3. Имеются стилистические погрешности в тексте диссертации.	
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный	Научный уровень статей докторанта Чжоу Ми по заявленной теме исследования «Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерений в Казахстане и Китае» оценивается как высокий. Диссертационное исследование было апробировано и получило отражение в рецензируемых научных журналах, изданных как в Республике Казахстан, так и за рубежом. В ряде научных публикаций соискателя представлены результаты транс-культурного анализа различий в психологическом состоянии учащихся Китая и Казахстана на разных этапах их развития	

	уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	1) присудить степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю. Диссертационное исследование Чжоу Ми на тему: «Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае» является заверенным, самостоятельным научным исследованием, полностью соответствует требованиям, изложенным в «Правилах присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к диссертациям. В связи с этим рекомендую присудить докторанту Чжоу Ми ученую степень доктора философии (PhD) по специальности «8D01101 – Педагогика и психология».

Официальный рецензент
Доктор педагогических наук, профессор,
Заведующая кафедрой «Педагогики и психологии»
Казахского национального
педагогического университета им. Абая **А.Н. Кошербаева**

ЗАВЕРЯЮ: РУКОВОДИТЕЛЯ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
09.12.2024